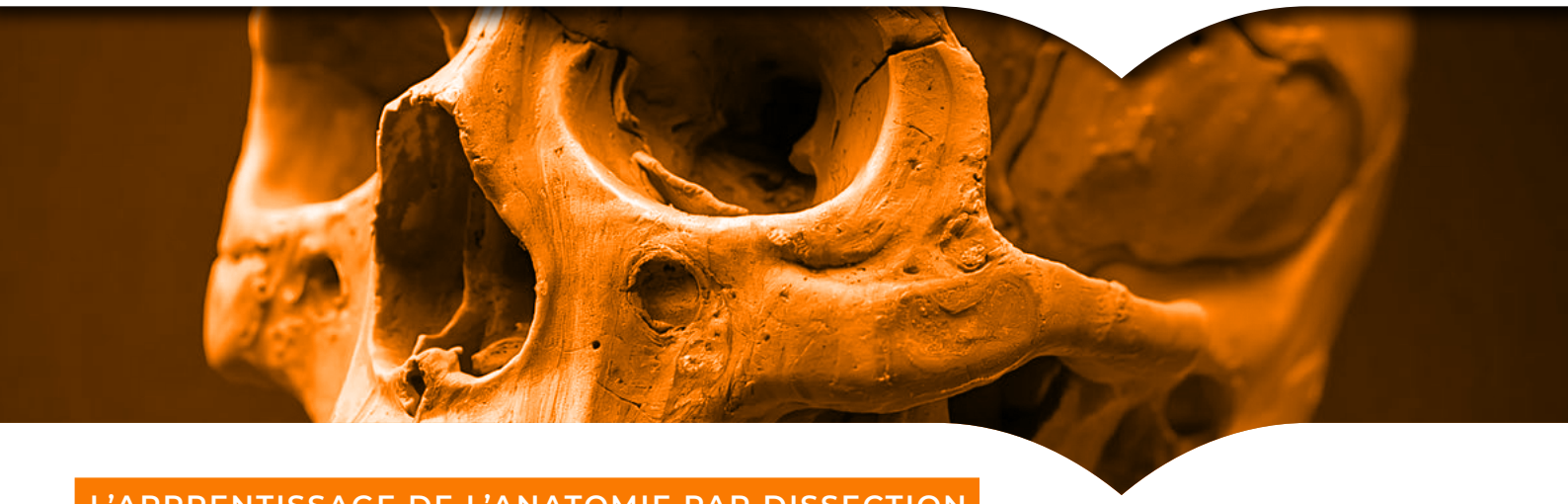
Odonto info

LETTRE D'INFORMATION DE LA FACULTÉ D'ODONTOLOGIE #05

04
26
TOURS



L'APPRENTISSAGE DE L'ANATOMIE PAR DISSECTION UN PILIER ESSENTIEL DANS LA FORMATION DES CHIRURGIENS-DENTISTES

Depuis plusieurs années, la faculté d'Odontologie de Tours a renforcé de manière significative son enseignement de l'anatomie. Après une augmentation progressive des contenus théoriques en L2, la L3 bénéficie désormais de quatre travaux pratiques (TP) de dissection au laboratoire d'anatomie de la Faculté de Médecine.

Ces séances portent sur les muscles antérieurs du cou, les muscles superficiels de la face et la parotide, les muscles profonds de la face et les glandes submandibulaires, ainsi que la région intra-buccale et les muscles de la langue.

Cette montée en puissance repose sur une collaboration étroite entre la Faculté d'Odontologie et le Laboratoire d'anatomie de la Faculté de Médecine, dirigé par le Pr Destrieux et le Dr Maldonado, avec le précieux concours des préparateurs en anatomie Colas, Marius et Paul.

Les TP sont encadrés par le Pr Rochefort, le Dr Glomet, et le Dr Bonnefoy.

Au-delà de la dissection elle-même, une innovation majeure réside dans le monitorat par les pairs : des étudiants en M1 et M2, après une formation dédiée à la dissection, préparent les pièces anatomiques et accompagnent les L3 lors des séances.

Cette transmission entre pairs offre un double bénéfice : elle consolide les connaissances des moniteurs tout en rendant l'apprentissage plus accessible et motivant pour les plus jeunes.

Dr Jérémy Glomet, Dr Christophe Bonnefoy, Pr Gaël Rochefort

Manel El Amrani, Aubane Cavasin, Erin Delpeux, Samuel Le Gof

ERIN DELPEUX, ÉTUDIANTE EN 5E ANNÉE

Au départ, je n'étais pas particulièrement passionnée par l'anatomie, qui me semblait assez abstraite. Cependant, lorsque j'ai entendu parler de la possibilité de devenir monitrice, j'ai immédiatement saisi cette opportunité. C'est une chance rare dans le cursus dentaire : approfondir mes connaissances en anatomie tout en développant ma dextérité clinique. Lors des séances de dissection, ce que j'apprécie particulièrement, c'est la précision du geste : chaque mouvement compte. Notre groupe de moniteurs est très complémentaire, et nous apprenons beaucoup les uns des autres, dans un respect mutuel constant. Cette expérience me permet de donner un sens concret aux notions théoriques vues auparavant, en les rendant beaucoup plus accessibles.

AUBANE CAVASIN, ÉGALEMENT EN 5E ANNÉE, SOULIGNE L'ASPECT PÉDAGOGIQUE:

En tant qu'étudiante de 4e année, j'ai d'abord hésité, pensant ne pas avoir les compétences nécessaires. J'ai cependant rapidement compris qu'il s'agissait d'une véritable occasion de consolider mes connaissances en anatomie, ce qui s'avère particulièrement utile dans ma pratique clinique. La possibilité de transmettre ces connaissances aux étudiants de 2e et 3e année, et d'éclaircir certaines notions parfois abstraites à la lecture des cours ou des livres, m'a particulièrement motivée. Ces TP favorisent un cadre plus accessible. Le fait d'avoir pu disséquer m'a également permis de constater que les ouvrages d'anatomie sont remarquablement fidèles à ce que l'on observe réellement.

SAMUEL LE GOFF, APPORTE UN REGARD SINGULIER

J'ai souhaité devenir moniteur d'anatomie car j'ai moi-même appris cette matière principalement à travers les livres. La dissection permet de passer d'une anatomie "théorique" à une anatomie vécue et concrète. J'ai toujours aimé expliquer et transmettre, et l'anatomie est une discipline parfois complexe pour les étudiants. Mon objectif est donc de la rendre plus accessible, en la simplifiant tout en partageant la passion que j'ai pour cette science. Cette expérience m'a également permis d'approfondir mes connaissances et de mieux les relier aux gestes cliniques en odontologie. Mon premier jour en salle de dissection reste un moment fort : j'y ai ressenti le sentiment d'entrer dans une tradition médicale ancienne.

MANEL EL AMRANI COMPLÈTE

Quand j'ai appris qu'il y allait avoir des TP de dissection, j'ai tout de suite vu ça comme une super opportunité. J'aimais déjà beaucoup l'anatomie, mais honnêtement, je ne me sentais pas assez à l'aise sur le plan théorique, surtout concernant la zone tête et cou. Alors devenir monitrice, c'était l'occasion pour reprendre tout ça en profondeur tout en exerçant sa dextérité. Avec le temps, je me suis rendu compte que chaque dissection est différente, et que chaque séance nous fait progresser, même en tant que moniteur. On apprend à aller à l'essentiel, à expliquer autrement, et mon objectif est donc d'essayer de rendre les choses simples, même lorsque tout paraît confus... »

Ces témoignages illustrent la richesse de ce dispositif. Pour les L3, les TP permettent de transformer des concepts abstraits en réalité tangible, favorisant une meilleure compréhension des relations anatomiques essentielles à la pratique clinique future (anesthésie locorégionale, chirurgie orale, gestion des complications). Pour les moniteurs, cette expérience renforce leurs compétences pédagogiques, leur dextérité et leur capacité à relier anatomie et clinique, tout en cultivant l'esprit de transmission au sein de la communauté odontologique.

La Faculté d'Odontologie de Tours entend poursuivre et consolider ce programme, convaincu que l'apprentissage sur corps humains disséqués, associé à un monitorat par les pairs, constitue un atout majeur dans la formation de nos futurs chirurgiens-dentistes.

Nous tenons à remercier chaleureusement tous les étudiants moniteurs pour leur engagement, ainsi que l'ensemble de l'équipe du laboratoire d'anatomie pour son soutien indispensable à cette belle aventure pédagogique.

Pr Gaël ROCHEFORT
Assesseur à la Recherche